

# Table des matières

<b>Introduction</b> .....	1
<b>Module 1 Le contexte de la profession en santé dentaire publique</b> .....	4
<b>Chapitre 1 Historique de la profession d'hygiéniste dentaire en santé dentaire publique au Québec</b> .....	7
<b>Sommaire</b> .....	8
<b>Introduction</b> .....	10
<b>1.1 Précurseurs des hygiénistes dentaires – 1908 à 1934</b> .....	10
<b>1.1.1 Unités sanitaires</b> .....	10
<b>1.1.2 Premières statistiques en santé dentaire publique</b> .....	12
<b>1.1.3 Début de l'enseignement des soins buccodentaires aux élèves</b> ...	12
<b>1.2 Expansion de la prévention et de l'éducation populaire en santé dentaire – 1935 à 1966</b> .....	13
<b>1.2.1 Ligue d'hygiène dentaire</b> .....	13
<b>1.2.2 Hygiène dentaire et ministère provincial responsable de la santé</b> ..	13
<b>1.3 Naissance de la profession d'hygiéniste dentaire – 1967 à 1979</b> .....	16
<b>1.3.1 Réorganisation du système de santé publique au Québec</b> .....	16
<b>1.3.2 Régime d'assurance maladie du Québec</b> .....	17
<b>1.3.3 Mission des hygiénistes dentaires en milieu scolaire</b> .....	18
<b>1.4 Nouvelles orientations en santé publique et développement de la profession d'hygiéniste dentaire – 1980 à 1989</b> .....	19
<b>1.4.1 Intégration formelle des hygiénistes dans les CLSC</b> .....	19
<b>1.4.2 Adaptation des hygiénistes dentaires au travail dans les CLSC</b> ...	19
<b>1.4.3 État de la santé dentaire entre 1977 et 1984</b> .....	20
<b>1.4.4 Influence du Rapport Brunet et du Rapport de la Commission Rochon</b>	20
<b>1.5 Atteinte de la maturité de la profession d'hygiéniste dentaire – 1990 à aujourd'hui</b> .....	21
<b>1.5.1 Influence de l'enquête sur la santé dentaire au Québec de 1989-1990 sur la profession</b> .....	21
<b>1.5.2 Influence de la Politique de la santé et du bien-être de 1992</b> .....	22
<b>1.5.3 Atteinte du rythme de croisière de la profession</b> .....	23

<b>Chapitre 2</b>	<b>Organisation de la santé publique au Québec</b>	27
	<b>Sommaire</b>	28
	<b>Introduction</b>	30
<b>2.1</b>	Législation	30
<b>2.2</b>	Structure du système de santé	31
	<b>2.2.1</b> Niveau national	31
	<b>2.2.2</b> Niveau régional	32
<b>2.3</b>	Programme national de santé publique	35
<b>2.4</b>	Programme de santé dentaire publique	36
	<b>2.4.1</b> Deux niveaux d'intervention	36
	<b>2.4.1.1</b> Niveau national	36
	<b>2.4.1.2</b> Niveau régional	37
<b>2.5</b>	Plans d'action thématiques tripartites et Plans d'action régionaux	38
	<b>2.5.1</b> Axe 1 – Le développement global des enfants et des jeunes	38
	<b>2.5.1.1</b> Cibles de l'axe 1	39
	<b>2.5.1.2</b> Actions à réaliser à l'axe 1	39
<b>Chapitre 3</b>	<b>Portrait de l'hygiéniste dentaire en santé publique</b>	43
	<b>Sommaire</b>	44
	<b>Introduction</b>	46
<b>3.1</b>	Champ général d'activités de l'hygiéniste dentaire en santé publique	46
<b>3.2</b>	Compétences et aptitudes	47
<b>3.3</b>	Tâches et activités de l'hygiéniste dentaire en santé publique	47
	<b>3.3.1</b> Tâches de l'hygiéniste dentaire sur le terrain	48
	<b>3.3.1.1</b> Dépistage de la carie dentaire chez les enfants vulnérables	48
	<b>3.3.1.2</b> Rencontres de suivi individuel	49
	<b>3.3.1.3</b> Dépistage et application des agents de scellement en milieu scolaire	50
	<b>3.3.1.4</b> Conditions de travail sur le terrain	51
	<b>3.3.2</b> Tâches administratives au CISSS/CIUSSS	53
	<b>3.3.3</b> Autres activités en santé dentaire publique	53
	<b>3.3.4</b> Activités visant à maintenir et à développer ses compétences professionnelles	55
	<b>3.3.5</b> Activités liées aux conditions et à l'environnement de travail	55

<b>3.4</b>	Comparaison des tâches des hygiénistes dentaires en santé publique et en clinique privée .....	57
<b>3.4.1</b>	Clientèle .....	57
<b>3.4.2</b>	Tâches administratives .....	58
<b>3.4.3</b>	Lieux et conditions de travail .....	58
<b>3.4.4</b>	Tâches cliniques .....	58
<b>3.5</b>	Conditions de travail de l'hygiéniste dentaire en santé publique .....	60
<b>3.5.1</b>	Conditions de travail définies par le contrat de travail .....	60
<b>3.5.2</b>	Conditions de travail du milieu .....	60
<b>3.6</b>	Perspective d'avenir de la profession .....	62
	<b>Activité de fin du module 1</b> .....	65
 <b>Module 2 Les tâches et les responsabilités</b> .....		66
 <b>Chapitre 4 Suivi préventif individuel et application d'agents de scellement</b> .....		69
<b>Sommaire</b> .....		70
<b>Introduction</b> .....		72
<b>4.1</b>	Dentition des enfants .....	73
<b>4.1.1</b>	Dentition des enfants de maternelle .....	73
<b>4.1.2</b>	Dentition des enfants de 2 <sup>e</sup> année du primaire .....	73
<b>4.1.3</b>	Dentition des enfants de 2 <sup>e</sup> secondaire .....	74
<b>4.2</b>	Classification et sélection des enfants à risque élevé de carie dentaire .....	74
<b>4.2.1</b>	Zones de gravité .....	74
<b>4.2.1.1</b>	Zone de gravité 1 .....	75
<b>4.2.1.2</b>	Zone de gravité 2 .....	75
<b>4.2.1.3</b>	Zone de gravité 3 .....	76
<b>4.2.1.4</b>	Zone de gravité 4 .....	77
<b>4.2.2</b>	Règles d'appréciation de l'expérience de carie dentaire .....	78
<b>4.2.2.1</b>	Règle 1 .....	78
<b>4.2.2.2</b>	Règle 2 .....	78
<b>4.2.2.3</b>	Règle 3 .....	78
<b>4.2.3</b>	Formulaires de classification et de sélection .....	79

4.3	Critères de sélection des faces dentaires à sceller pour l'application d'agents de scellement en milieu scolaire . . . . .	80
4.3.1	Règles d'évaluation des faces avec puits et fissures . . . . .	80
4.3.1.1	Règle 1 . . . . .	80
4.3.1.2	Règle 2 . . . . .	81
4.3.1.3	Règle 3 . . . . .	81
4.3.1.4	Règle 4 . . . . .	81
4.3.2	Formulaire de dépistage et d'application des agents de scellement	82
4.4	Besoin évident de traitement (BET) des anomalies buccodentaires . . . . .	82
4.4.1	Besoin évident de traitement de la carie dentaire et de la gingivite .	82
4.4.2	Besoin évident de traitement associé à l'éruption ou à l'emplacement des dents . . . . .	83
4.5	Rencontres de suivi auprès des enfants vulnérables à la carie dentaire. . .	86
4.5.1	Décompte des faces dentaires atteintes par la carie . . . . .	86
4.5.2	Prélèvement de l'indice de débris . . . . .	87
4.5.3	Mesures préventives . . . . .	88
<b>Chapitre 5 Importance de l'épidémiologie . . . . .</b>		<b>93</b>
<b>Sommaire . . . . .</b>		<b>94</b>
<b>Introduction . . . . .</b>		<b>96</b>
5.1	Rôle des hygiénistes dentaires dans les études épidémiologiques . . . . .	96
5.2	Bref aperçu de l'épidémiologie . . . . .	96
5.3	Notions d'études épidémiologiques . . . . .	97
5.3.1	Devis de recherche . . . . .	97
5.3.2	Déroulement d'une étude épidémiologique . . . . .	98
5.4	Indices relatifs aux études épidémiologiques et aux décisions ministérielles	100
5.4.1	Indices buccodentaires utilisés au Québec . . . . .	100
5.4.1.1	Calcul des indices CAO . . . . .	100
5.4.1.2	Indices $C_{1-4}$ AOF et $c_{1-4}$ aof . . . . .	101
5.4.1.3	Indice ICDAS . . . . .	102
5.4.1.4	Indice SiC . . . . .	102
5.4.1.5	Indice de fluorose dentaire . . . . .	103

<b>5.5</b>	Surveillance épidémiologique en santé dentaire au Québec .....	105
<b>5.5.1</b>	Études portant sur la santé buccodentaire des enfants québécois .	105
<b>5.5.1.1</b>	Enquêtes de santé dentaire de 1977-1978.....	105
<b>5.5.1.2</b>	Enquête de santé dentaire de 1983-1984 .....	106
<b>5.5.1.3</b>	Étude de santé dentaire de 1989-1990 .....	106
<b>5.5.1.4</b>	Étude de santé buccodentaire 1996-1997 .....	107
<b>5.5.1.5</b>	Étude de santé buccodentaire de 1998-1999 .....	107
<b>5.5.1.6</b>	Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010) – Volet santé buccodentaire .....	108
<b>5.5.1.7</b>	Étude clinique sur l'état de santé buccodentaire des élèves québécois du primaire 2012-2013 .....	108
<b>5.5.2</b>	Conclusions intéressantes .....	109
<b>5.6</b>	Études épidémiologiques comme outil de prévention .....	110
<b>5.6.1</b>	Identification des facteurs de risque .....	110
<b>5.6.2</b>	Élaboration d'un modèle de prédiction .....	110
<b>5.6.3</b>	Élaboration d'un programme de dépistage .....	110
<b>5.6.4</b>	Détermination des types d'intervention efficaces .....	111
<b>5.7</b>	Effets des études épidémiologiques sur les politiques de santé publique .	111
<b>Chapitre 6</b>	<b>Tâches administratives en santé dentaire publique .....</b>	<b>115</b>
<b>Sommaire</b>	.....	<b>116</b>
<b>Introduction</b>	.....	<b>118</b>
<b>6.1</b>	Gestion des dossiers en milieu scolaire .....	<b>118</b>
<b>6.1.1</b>	Obtention du consentement des parents au suivi préventif individuel	<b>119</b>
<b>6.1.2</b>	Obtention du consentement des parents à l'application de scellant dentaire à l'école .....	<b>121</b>
<b>6.1.3</b>	Ouverture de dossier .....	<b>121</b>
<b>6.1.4</b>	Aspects juridiques de la gestion des dossiers.....	<b>121</b>
<b>6.1.4.1</b>	Droits et obligations des parties au dossier .....	<b>121</b>
<b>6.1.4.2</b>	Respect de la confidentialité dans la gestion des dossiers	<b>122</b>
<b>6.1.5</b>	Relevé des interventions et des résultats .....	<b>123</b>
<b>6.2</b>	Saisie normalisée de données .....	<b>124</b>
<b>6.2.1</b>	Définition de l'utilisateur .....	<b>127</b>
<b>6.2.2</b>	Définition de l'intervention.....	<b>127</b>
<b>6.2.3</b>	Définition de l'activité ponctuelle .....	<b>128</b>
<b>6.3</b>	Bilan annuel .....	<b>128</b>

<b>Chapitre 7</b>	<b>Équipement et mesures de santé et de sécurité</b>	<b>133</b>
<b>Sommaire</b>		<b>134</b>
<b>Introduction</b>		<b>136</b>
<b>7.1</b>	<b>Équipement et matériel dentaires en santé dentaire publique</b>	<b>137</b>
7.1.1	Matériel dentaire pour le dépistage	137
7.1.2	Matériel dentaire pour le suivi	137
7.1.3	Matériel dentaire pour l'application d'agents de scellement	139
7.1.4	L'équipement portable	139
<b>7.2</b>	<b>Surveillance et prévention des infections</b>	<b>142</b>
7.2.1	Risques et mesures préventives associés au dépistage	142
7.2.2	Risques et mesures préventives associés aux rencontres de suivi	144
7.2.3	Risques associés aux rencontres de SPF et mesures préventives à adopter	144
7.2.3.1	Pompes à succion	145
7.2.3.2	Fusil à air et à eau	145
7.2.3.3	Pièce à main à prophylaxie et contre-angle	145
7.2.4	Risques et mesures préventives associés au brossage collectif	146
<b>7.3</b>	<b>Déchets biomédicaux</b>	<b>146</b>
7.3.1	Élimination des déchets biomédicaux	146
7.3.2	Exposition accidentelle	147
<b>Chapitre 8</b>	<b>Élaboration et implantation de projets</b>	<b>151</b>
<b>Sommaire</b>		<b>152</b>
<b>Introduction</b>		<b>154</b>
<b>8.1</b>	<b>Composants du modèle</b>	<b>154</b>
8.1.1	Analyse des besoins de la clientèle cible	155
8.1.2	Planification d'un projet	157
8.1.2.1	Détermination du but et des objectifs	157
8.1.2.2	Détermination des activités et des ressources	160
8.1.2.3	Détermination des mécanismes d'évaluation	160
8.1.3	Mise en œuvre et évaluation d'un projet	162
<b>Activité de fin du module 2</b>		<b>165</b>

<b>Module 3</b>	<b>L'approche professionnelle</b>	166
<b>Chapitre 9</b>	<b>Activités d'animation auprès des enfants</b>	169
	<b>Sommaire</b>	170
	<b>Introduction</b>	172
<b>9.1</b>	Survol de la capacité d'apprendre chez l'enfant de 0 à 12 ans	172
<b>9.1.1</b>	Habiletés et intérêts des enfants	172
<b>9.1.2</b>	Quelques concepts de l'apprentissage	174
<b>9.1.2.1</b>	Conditionnement opérant	174
<b>9.1.2.2</b>	Imitation	177
<b>9.1.2.3</b>	Responsabilisation par la conscientisation	177
<b>9.1.2.4</b>	Sources de la motivation	178
<b>9.2</b>	Approche pédagogique et types d'activités	180
<b>9.2.1</b>	Caractéristiques d'une formule pédagogique adaptée	180
<b>9.2.1.1</b>	Formule pédagogique permettant aux enfants d'être en action	180
<b>9.2.1.2</b>	Formule pédagogique favorisant les échanges	180
<b>9.2.1.3</b>	Formule pédagogique proche de la réalité concrète	180
<b>9.2.2</b>	Types d'intelligence sollicités par des situations d'apprentissage	181
<b>9.2.2.1</b>	Types d'intelligence de H. Gardner	181
<b>9.2.2.2</b>	De multiples intelligences	182
<b>9.2.3</b>	Diversité des activités	184
<b>9.2.4</b>	Création d'un climat propice à l'apprentissage	185
<b>9.2.4.1</b>	Prise de contact avec les enfants	185
<b>9.2.4.2</b>	Maintien de l'attention des enfants	185
<b>9.2.4.3</b>	Gestion des comportements	186
<b>9.2.4.4</b>	Dénouement de la visite	187
<b>9.3</b>	Organisation matérielle des activités d'animation	188
<b>9.3.1</b>	Conception de matériel pédagogique	188
<b>9.3.2</b>	Aménagement du local	188
<b>9.3.3</b>	Choix et emplacement des accessoires	188

<b>9.4</b>	Phases des activités d'animation . . . . .	189
<b>9.4.1</b>	Préparation des activités d'animation . . . . .	189
<b>9.4.1.1</b>	Présentation d'un élément déclencheur . . . . .	190
<b>9.4.1.2</b>	Mise en situation . . . . .	190
<b>9.4.1.3</b>	Activité d'apprentissage proprement dite . . . . .	190
<b>9.4.1.4</b>	Retour sur les notions acquises . . . . .	191
<b>9.4.2</b>	Gestion globale du temps pendant l'animation . . . . .	192
<b>9.5</b>	Évaluation des activités d'animation . . . . .	192
<b>Chapitre 10</b>	<b>Approche et communication auprès de l'enfant et de son entourage</b>	<b>195</b>
	<b>Sommaire</b> . . . . .	<b>196</b>
	<b>Introduction</b> . . . . .	<b>198</b>
<b>10.1</b>	Déontologie . . . . .	198
<b>10.2</b>	Regard sur soi . . . . .	199
<b>10.3</b>	Diversité des familles au Québec . . . . .	201
<b>10.3.1</b>	Composition des familles au Québec . . . . .	201
<b>10.3.2</b>	Situations de différences culturelles et linguistiques . . . . .	201
<b>10.3.3</b>	Situations de pauvreté . . . . .	202
<b>10.3.4</b>	Situations de maltraitance, de violence et de négligence à l'égard des enfants . . . . .	203
<b>10.4</b>	Dilemme moral : confrontation de valeurs, de croyances et de préjugés . .	204
<b>10.5</b>	Communication avec les enfants et leur famille . . . . .	205
<b>10.5.1</b>	Communication avec les enfants . . . . .	205
<b>10.5.2</b>	Communication avec les parents ou tuteurs . . . . .	206
	<b>Activité de fin du module 3</b> . . . . .	<b>210</b>



<b>Annexes</b> .....	213
<b>A.</b> Formulaire AH-720 Activité de dépistage dentaire à l'école .....	214
<b>B.</b> Formulaire de refus de participation à l'activité de dépistage à l'école .....	215
<b>C.</b> Formulaire de dépistage et de classification des enfants vulnérables à la carie en maternelle .....	216
<b>D.</b> Formulaire AH-721 Résultats de l'activité de dépistage dentaire à l'école ...	218
<b>E.</b> Formulaire AH-722 Suivi dentaire préventif à l'école .....	219
<b>F.</b> Demande d'ouverture de dossier .....	224
<b>G.</b> Formulaire AH-723 Application de scellant dentaire à l'école .....	225
<b>H.</b> Formulaire de dépistage et d'application des agents de scellement .....	230
<b>I.</b> Lettre d'information aux parent AH-724 Services dentaires préventifs rendus à l'école .....	232
<b>J.</b> Formulaire AH-724 Dossier d'hygiène dentaire .....	234
<b>K.</b> Formulaire de saisie normalisée de données .....	237
<b>L.</b> Modèle de planification d'un projet .....	238
<b>M.</b> Termes usuels des études épidémiologiques .....	239
<b>N.</b> Principales parties d'un article scientifique .....	241
<b>O.</b> Exemple d'activité d'animation .....	242
<b>Médiagraphie</b> .....	245
<b>Appendices</b> .....	253
<b>A.</b> Sources des illustrations protégées par la <i>Loi sur le droit d'auteur</i> du Canada	254
<b>B.</b> Sigles et acronymes : signification et référence aux chapitres .....	257