

Caractéristiques du nom

1 LES CARACTÉRISTIQUES SÉMANTIQUES DU NOM

Le **nom commun** désigne une personne ou une chose qui appartient à une même espèce. Le nom commun peut être :

- **concret** : il désigne un être ou une chose qui existe dans la réalité. Il se rapporte au monde extérieur (ce qu'on voit, entend ou touche).
Le chat, la table, la recette, l'automobile, le ciel, etc.
- **abstrait** : il désigne une chose qui n'a pas de réalité matérielle. Il se rapporte au monde intérieur (idée, sentiment, etc.).
La fatigue, la générosité, l'insouciance, l'intelligence, etc.

Le **nom propre** ne peut désigner qu'un seul être, qu'une seule chose, qu'une seule idée. Les noms de personnes (prénom, nom de famille, surnom, etc.), de peuples ou des habitants d'un lieu, les noms historiques et géographiques sont des noms propres qui prennent toujours une majuscule.

Mathieu, Les Montréalais, Montréal, le Jardin botanique, le Saint-Laurent, Louis, etc.

- Les noms de peuples employés comme adjectifs s'écrivent avec une minuscule :
Les Québécois (nom des habitants du Québec) parlent plusieurs langues.
C'est un musée québécois (adj).
- Si le nom désigne le type de lieu (nom générique), il prend la minuscule :
la rivière des Prairies, le mont Tremblant
- Les noms qui indiquent la langue prennent une minuscule :
les Français (nom des habitants de la France), le français (nom de la langue).

2 LES CARACTÉRISTIQUES MORPHOLOGIQUES DU NOM

2.1 Le nom a un genre et un nombre

- S'il désigne un mâle ou une femelle, le nom prend le genre masculin ou féminin. Il y a ainsi une distinction des sexes.

Un homme, une femme, un chat, une chatte, un employé, une employée, etc.

- S'il s'agit d'un objet inanimé, c'est l'usage qui détermine le genre.

Une table, une chaise, un hôpital, un avion, etc.

REMARQUE. – Le genre du nom permet souvent de distinguer les homonymes.

Un voile (étoffe qui sert à cacher), une voile (toile qui reçoit l'action du vent pour faire avancer le navire), la poste (service de distribution du courrier), un poste (emploi auquel on est nommé), etc.

- Le nom est au singulier s'il ne désigne qu'un seul être, qu'une seule chose ou idée.

Un homme, une table, un malheur, etc.

- Le nom est au pluriel s'il désigne plusieurs êtres, choses ou idées.

Des hommes, des tables, des malheurs, etc.

NOTE. – Plusieurs exercices sur le genre sont proposés dans la section sur le déterminant.

2.2 Le nom simple et le nom complexe

- Le nom **simple** s'écrit en un seul mot.

Une cour, le ciel, une œuvre, etc.

- Le nom **complexe** s'écrit en plusieurs mots (dont chacun a son sens propre) pour former un seul mot ayant sa signification propre. Il peut y avoir un trait d'union ou non.

Une basse-cour, un arc-en-ciel, un chef-d'œuvre, une robe de chambre, etc.

NOTE. – Les noms complexes avec trait d'union et certains noms complexes sans trait d'union comportent une entrée lexicale distincte dans le dictionnaire.

3 LES CARACTÉRISTIQUES SYNTAXIQUES DU NOM

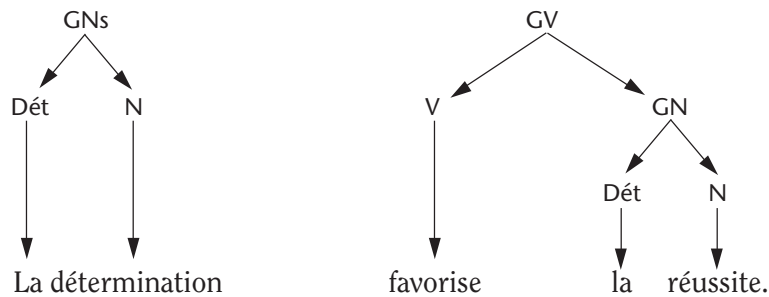
- Le nom est donneur d'accord.
Le déterminant et l'expansion adjectivale, s'il y a lieu, reçoivent le genre et le nombre du nom. Le nom, noyau du GNs, donne la personne et le nombre au verbe.
- Le nom est souvent précédé d'un déterminant :
le chat, une balle, ce jardin, sa voiture...
- Le nom peut être précisé par un adjectif (une expansion du nom) :
le chat noir, une balle neuve, ce jardin fleuri, sa voiture européenne...
- Le nom est souvent en rapport avec le verbe dans le groupe nominal (GN) ou le groupe verbal (GV).

[GV]
Cette voiture [a gagné la course].
GNs GN complément

- Le nom est le noyau du GN :
voiture est le noyau du GN *cette voiture*
course est le noyau du GN *la course*, complément du verbe

Exemples d'analyse de GN dans la phrase syntaxique de base

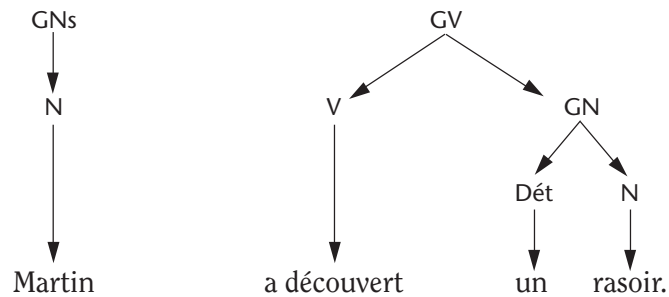
Exemple 1 La phrase syntaxique de base



Dans cette phrase, on trouve deux noms :

- Détermination* : nom commun abstrait, féminin singulier, noyau du GNs
- donne son genre et son nombre au déterminant *la* (féminin singulier)
 - donne sa personne et son nombre au verbe *favorise* (3^e personne du singulier)
- Réussite* : nom commun abstrait, féminin singulier, noyau du GN rattaché au GV
- donne son genre et son nombre au déterminant *la* (féminin singulier)

Exemple 2



Dans cette phrase, on retrouve deux noms :

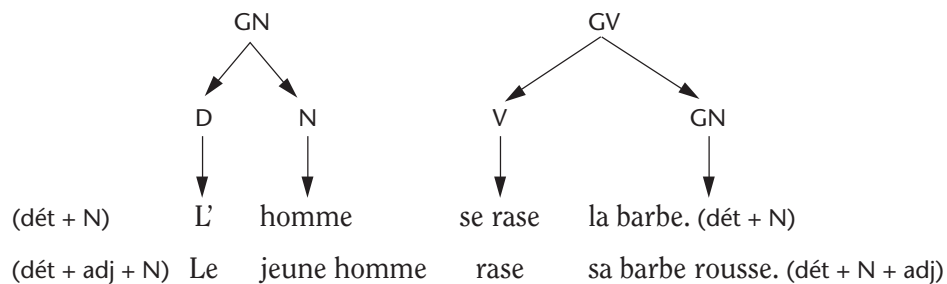
Martin : nom propre, masculin singulier, noyau du GNs

– donne sa personne et son nombre au verbe *a découvert* (3^e personne du singulier)

rasoir : nom commun concret, masculin singulier, noyau du GN rattaché au GV

– donne son genre et son nombre au déterminant *un* (masculin singulier)

Exemple 3



Le nom commun, noyau du GN, est précédé d'un déterminant (*l'homme, la barbe*) et peut comporter une expansion, ici un adjectif (*le jeune homme, sa barbe rousse*).

4 REPÉRAGE DU NOM AU MOYEN DES MANIPULATIONS SYNTAXIQUES

4.1 L'effacement

Le nom n'est pas supprimable dans le GN puisqu'il en est le noyau.

[Cette voiture] se vend dans [plusieurs pays].

ERREUR : *Cette se vend dans plusieurs.

(L'astérisque indique que l'énoncé est incorrect.)

4.2 L'addition

Le nom peut subir une ou des expansions.

[Cette voiture] se vend dans [plusieurs pays].

adj adj adj
[Cette *nouvelle* voiture *électrique*] se vend dans [plusieurs pays *européens*].

Gprép subordonnée relative
[Cette voiture *de luxe*] se vend dans [plusieurs pays *que j'ai visités*].

4.3 Le déplacement

Le nom, tout comme le GN, n'est pas déplaçable, sauf dans une énumération.

Cette voiture se vend bien.

ERREUR : *Voiture cette se vend bien.

Énumération :

J'ai acheté tout ce dont j'ai besoin : pommes, pain, lait et œufs.

J'ai acheté tout ce dont j'ai besoin : pain, œufs, lait et pommes.

La voiture et le camion sont vendus. → Le camion et la voiture sont vendus.

ATTENTION. – Si l'énumération comporte des déterminants, il est possible de déplacer le nom à la condition de déplacer le déterminant aussi.

REMARQUE. – Dans certaines phrases, le GNs peut se déplacer. Dans ce cas, il se trouve après le verbe.

CP GV GNs placé après le verbe
[Devant la maison] [s'étendait] [une admirable pelouse].

GNs GV CP
Ordre habituel : [Une admirable pelouse] [s'étendait] [devant la maison].

4.4 Le remplacement

Le GN est remplaçable. On peut le substituer par un pronom, il s'agit alors d'une pronominalisation.

[Le jeune homme] rase [sa barbe rousse].

Il la rase.

Il (pronom qui remplace le GN : *le jeune homme*)

la (pronom qui remplace le GN : *sa barbe rousse*)

Exemples de pronominalisation

| | GN | GV | | | |
|------------------|----------------|-------|---|---------------|--------------------------------------|
| | Dét + N | V | + | GN | |
| <i>Elle</i> | La musique | calme | | les enfants. | <i>les</i> (placé avant le verbe) |
| <i>Celle-ci</i> | Cette musique | calme | | ses enfants. | <i>les siens</i> |
| <i>La sienne</i> | Sa musique | calme | | ces enfants. | <i>ceux-ci</i> |
| <i>Laquelle</i> | Quelle musique | calme | | les enfants ? | <i>les</i> (placé avant le verbe) |

Phrases pronominalisées :

Elle les calme.

Celle-ci calme les siens.

La sienne calme ceux-ci.

Laquelle les calme ?

NOTE. – Généralement, les pronoms personnels *le*, *la*, *l'*, *les* précèdent le verbe à l'exception des énoncés impératifs : *Calme-le*, *calme-les*.

RAPPEL

- Le nom est le noyau du groupe nominal.
- Le nom ne peut pas être supprimé (enlevé) dans le GN.
- Le nom est généralement précédé d'un déterminant et souvent d'un adjectif (expansion) qui le complète.
- Le nom a un genre et un nombre.
- Le nom est donneur d'accord.
- Le groupe nominal se remplace par un pronom (pronominalisation).

Exercices

EXERCICE 1

.....



Soulignez d'un trait les noms simples et de deux traits les noms complexes.

.....

- a) Le garde-chasse a fait installer une porte-fenêtre dans son sous-sol.
- b) Le va-et-vient du pendule indique son bon fonctionnement.
- c) Après le demi-poulet et les pommes de terre, la tarte aux fruits sera servie.

EXERCICE 2

.....



Soulignez les noms concrets (qui révèlent une réalité matérielle).

.....

Une deuxième balle fit étinceler le pavé à côté de lui. Gavroche regarda, et vit que cela venait de la banlieue. Il se dressa tout droit, debout, les cheveux au vent, les mains sur les hanches, l'œil fixé sur les gardes nationaux qui tiraient, et il chanta. (Adapté de Hugo)

EXERCICE 3

.....



Soulignez les noms abstraits contenus dans l'extrait suivant.

.....

Je trouvais le plus grand plaisir à introduire Madeleine dans ma familiarité, ma vie. Outre la volonté de l'entourer de bien-être, il y avait ce secret désir d'établir entre nous mille rapports d'éducation, d'intelligence, de sensibilité qui devaient rendre notre amitié plus légitime.

(Adapté de Fromentin)

EXERCICE 4

.....



Lisez le texte, puis répondez aux questions.

.....

De temps en temps, on se retrouvait pour voir si Bamban pouvait suivre, et on riait de l'apercevoir là-bas, bien loin, gros comme le poing, trottant dans la poussière de la route, au milieu des marchands de gâteaux et de limonade. Cet enragé-là arriva à la Prairie presque en même temps que nous. Seulement, il était pâle de fatigue et tirait la jambe à faire pitié. (Daudet)

a) Relevez dans l'extrait au moins cinq noms communs concrets.

b) Relevez dans l'extrait deux noms communs abstraits.

c) Relevez dans l'extrait les noms propres. Dites s'ils font partie du GNs ou du GV.

EXERCICE 5

.....



Dans les phrases suivantes, mettez les majuscules, s'il y a lieu, à l'endroit qui convient.

.....

a) Le (mont-sainte-anne) _____ est un site touristique enchanteur où on peut découvrir les paysages panoramiques des montagnes qui l'entourent et surtout les (îles du fleuve saint-laurent) _____ .

b) Au (vieux-port de montréal) _____ , des touristes (allemands) _____ ont admiré les sculptures florales du (parc des écluses) _____ et ont parcouru le (fort de l'île sainte-hélène) _____ .

c) Nous sommes curieux de déguster les mets savoureux des restaurants du (quartier chinois) _____ , de la (petite italie) _____ et surtout ceux du (plateau mont-royal) _____ .

EXERCICE 6

.....
▶ Dans les extraits suivants, quelques majuscules ont été omises ; rétablissez-les.
.....

a) Ma grand-mère, surtout, aurait eu des choses tellement belles à raconter avant de mourir !
Son enfance dans (charlevoix) _____, les quatre bateaux blancs qui partaient
de (la malbaie) _____ pour remonter (le saguenay) _____,
(le tadoussac) _____, (le québec) _____ et (le saint-laurent)
_____. (Michel Tremblay)

b) Médéric s'interrompt deux ou trois fois pour se prendre à regarder les murs, les tableaux, la
rangée d'encyclopédies [...], la grande carte déroulée exposant des continents : (l'amérique
du nord) _____ et (l'amérique du sud) _____.
(Gabrielle Roy)

c) Vous savez que la guerre est déclarée en (europe) _____. Je tenais mon ventre
comme on s'accroche à sa dernière poignée de monnaie. Qu'est-ce que les (allemands)
_____ et les (autrichiens) _____ avaient à voir avec la naissance
de Madrigal ? (Jacques Savoie)

EXERCICE 7

.....
▶ Pour chaque déterminant souligné, encadrez son donneur d'accord, le nom.
.....

- a) Le grand arbre fruitier a perdu ses feuilles après la tempête.
- b) Les anciens élèves ont accueilli les nouveaux dès leur première journée à l'école.
- c) Cet hiver très froid a considérablement nui à la construction résidentielle.

EXERCICE 8

.....
▶ Soulignez les noms. Indiquez au-dessus si le nom est masculin (M) ou féminin (F).
.....

De la solitaire demeure

Une ombre lourde d'heure en heure

Se détache sur le gazon ;

Et cette ombre, couchée et morte,

Est la seule chose qui sorte

Tout le jour de cette maison. (Lamartine)

EXERCICE 9

.....
▶ Encadrez le groupe nominal et soulignez le nom. Y a-t-il dans le GN un ou des mots qui aident à reconnaître le genre (M,F) ou le nombre (S,P) ? Si oui, faites une flèche vers celui-ci.
.....

- a) Leurs longs cheveux blonds s'éparpillent au vent de la montagne.
- b) Les jeunes filles se cachent les yeux avec leurs mains.
- c) Louise jette des cris à l'écho des montagnes.
- d) Chaque fillette croise ses doigts pieux sur sa poitrine.

EXERCICE 10

.....



Repérez dans ce passage de Balzac...

.....

« Au moment où je souffrais du malaise causé par le piétinement auquel nous oblige une foule, un officier marcha sur mes pieds gonflés autant par la compression du cuir que par la chaleur. »

a) ... un nom au singulier qui désigne un être :

b) ... six noms au singulier qui désignent une chose :

c) ... un nom au singulier qui désigne un ensemble d'êtres :

d) ... un nom au pluriel qui désigne une chose :

EXERCICE 11

.....



Dans le passage suivant, soulignez d'un trait les noms au singulier et de deux traits les noms au pluriel.

.....

Le beau temps continua et dès les premiers jours de juillet les bleuets mûrirent. [...] Les forêts du Québec sont riches en baies sauvages ; les atocas, les grenades, les raisins, la salsepareille ont poussé librement dans le sillage des grands incendies. (Adapté de L. Hémon)

EXERCICE 12

.....

► Soulignez le noyau (nom) de chaque groupe nominal indiqué en **gras**. Choisissez le pronom approprié et transcrivez la nouvelle phrase pronominalisée.

.....

a) **Toutes les jeunes filles de la classe** écrivent **la lettre de remerciements**.

(Elles, Elle)

(l', les)

b) **L'anniversaire de mariage de mes parents** a été célébré hier.

(Il, Ils)

c) **Les élèves de première année** apprennent **les jours de la semaine**.

(Ils, Elle)

(les, la)

EXERCICE 13

.....

► Encadrez le nom et indiquez au-dessus son genre (M, F) et son nombre (S, P). Récrivez la phrase en lui ajoutant une expansion.

.....

a) L'autoroute est en réparation.

b) Les cours débiteront lundi.

c) Ma voisine achète souvent des vêtements.

d) Le spectacle remporte un prix.

Corrigé

EXERCICE 1

- a) Le garde-chasse a fait installer une porte-fenêtre dans son sous-sol.
- b) Le va-et-vient du pendule indique son bon fonctionnement.
- c) Après le demi-poulet et les pommes de terre, la tarte aux fruits sera servie.

EXERCICE 2

Une deuxième balle fit étinceler le pavé à côté de lui. Gavroche regarda, et vit que cela venait de la banlieue. Il se dressa tout droit, debout, les cheveux au vent, les mains sur les hanches, l'œil fixé sur les gardes nationaux qui tiraient, et il chanta.

EXERCICE 3

Je trouvais le plus grand plaisir à introduire Madeleine dans ma familiarité, ma vie. Outre la volonté de l'entourer de bien-être, il y avait ce secret désir d'établir entre nous mille rapports d'éducation, d'intelligence, de sensibilité qui devaient rendre notre amitié plus légitime.

EXERCICE 4

- a) poing, poussière, route, marchands, gâteaux, limonade, enragé, jambe
- b) milieu, temps, fatigue, pitié
- c) Bamban : fait partie du GNs
Prairie : fait partie du GV

EXERCICE 5

- a) Le mont Sainte-Anne, les îles du fleuve Saint-Laurent.
- b) Au Vieux-Port de Montréal, parc des Écluses, le fort de l'île Sainte-Hélène.
- c) Quartier chinois, la Petite Italie, Plateau Mont-Royal.

EXERCICE 6

- a) Charlevoix, La Malbaie, le Saguenay, le Tadoussac, le Québec et le Saint-Laurent
- b) l'Amérique du Nord et l'Amérique du Sud
- c) en Europe, les Allemands et les Autrichiens

Corrigé (suite)

EXERCICE 7

- a) Le grand arbre fruitier a perdu ses feuilles après la tempête.
- b) Les anciens élèves ont accueilli les nouveaux dès leur première journée à l'école.
- c) Cet hiver très froid a considérablement nui à la construction résidentielle.

EXERCICE 8

De la solitaire demeure (F)
Une ombre(F) lourde d'heure (F) en heure (F)
Se détache sur le gazon (M) ;
Et cette ombre (F), couchée et morte,
Est la seule chose (F) qui sorte
Tout le jour (M) de cette maison (F).

EXERCICE 9

- a) ^{MP} Leurs ^{MP} longs ^{FS} cheveux ^{MS} blonds s'éparpillent ^{MS} au (à + **le**) ^{MS} vent de ^{FS} la montagne.

Leurs : déterminant pluriel (aide à reconnaître le nombre avec le s du pluriel)

longs et blonds : adjectifs masculins (au féminin : longues, blondes) (aide à reconnaître le genre et le nombre avec le s du pluriel)

au : déterminant contracté masculin singulier (à + le) (aide à reconnaître le genre et le nombre)

la : déterminant féminin singulier (aide à reconnaître le genre et le nombre)

- b) ^{FP} Les ^{FP} jeunes ^{FP} filles se cachent ^{MP} les ^{MP} yeux avec ^{FP} leurs ^{FP} mains.

Les : déterminant pluriel (aide à reconnaître le nombre)

jeunes : adjectif pluriel (aide à reconnaître le nombre avec le s du pluriel)

les : déterminant pluriel (aide à reconnaître le nombre)

leurs : déterminant pluriel (aide à reconnaître le nombre avec le s du pluriel)

- c) ^{FS} Louise jette ^{MP} des ^{MP} cris à ^{MS} l'écho ^{FP} des (de+**les**) montagnes.

NOTE. – **Louise** est un nom propre sans déterminant.

des : déterminant pluriel (aide à reconnaître le nombre)

l' : déterminant élidé singulier (aide à reconnaître le nombre)

des : déterminant contracté pluriel (de + les) (aide à reconnaître le nombre)

Corrigé (suite)

EXERCICE 9 (suite)

d) ^{FS} Chaque fillette croise ^{MP} ses doigts pieux sur ^{FS} sa poitrine.

chaque : déterminant toujours singulier (aide à reconnaître le nombre)

ses : déterminant pluriel (aide à reconnaître le nombre)

pieux : adjectif masculin (au féminin : pieuse) (aide à reconnaître le genre)

sa : déterminant féminin singulier (aide à reconnaître le genre et le nombre)

EXERCICE 10

- a) un officier
- b) moment, malaise, piétinement, compression, cuir, chaleur
- c) une foule
- d) mes pieds

EXERCICE 11

Le beau temps continua et dès les premiers jours de juillet les bleuets mûrirent. [...] Les forêts du Québec sont riches en baies sauvages ; les atocas, les grenades, les raisins, la salsepareille ont poussé librement dans le sillage des grands incendies.

EXERCICE 12

- a) Toutes les jeunes filles de la classe écrivent la lettre de remerciements.
Elles l'écrivent.
- b) L'anniversaire de mariage de mes parents a été célébré hier.
Il a été célébré hier.
- c) Les élèves de première année apprennent les jours de la semaine.
Ils les apprennent.

NOTE. – Pour trouver le noyau du GN, on enlève les mots non essentiels qui complètent le nom. Les sections ombragées indiquent la partie du GN non essentielle.

Pour d'autres exercices de pronominalisation, utilisez les documents sous la rubrique « Pronom ».

Corrigé (suite)

EXERCICE 13

- a) L'**autoroute** (FS) est en **réparation** (FS).
L'autoroute métropolitaine est en grande réparation.
- b) Les **cours** (MP) débiteront **lundi** (MP).
Les cours de littérature débiteront lundi prochain.
- c) Ma **voisine** (FS) achète souvent des **vêtements** (MP).
Ma voisine Pauline achète souvent des vêtements qui me plaisent beaucoup.
- d) Le **spectacle** (MS) remporte un **prix** (MS).
Le nouveau spectacle du Cirque du Soleil remporte un prix décerné par le public.