

PerfecTIC

Description générale	
Titre	Utilisation du cédérom <i>La recherche et les sciences humaines, le cours multimédia !</i> dans un cours régulier
Objectif d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none">• Développer son esprit scientifique et son sens critique• Réaliser une recherche empirique, scientifique, éthique et professionnelle• Divulguer les résultats de sa recherche selon les règles de l'art
Résumé	<p>Dès le premier cours, après avoir présenté son plan d'études, l'enseignant fait jouer la visite guidée du cédérom. Il peut aussi faire une démonstration de la leçon 1 en classe, tout en montrant aux élèves comment naviguer dans le cédérom, suivre une leçon, prendre des notes, faire des exercices, obtenir de l'aide, fouiller dans les outils pédagogiques disponibles, faire imprimer leurs notes, leurs résultats ou le contenu d'un outil pédagogique. Pour tous les cours suivants, les élèves doivent arriver en classe bien préparés, c.-à-d. avoir suivi la leçon sur cédérom, consulté les outils pédagogiques pertinents, pris en note l'essentiel de la matière, fait les exercices, fait imprimer leurs notes personnelles ainsi que les résultats des exercices effectués. Chaque semaine, l'enseignant donne, en classe, de brèves explications complémentaires s'il y a lieu, répond aux questions puis évalue la connaissance et la compréhension des élèves au moyen d'exercices évalués semblables à ceux du logiciel. Le reste du cours est consacré à la supervision des équipes, qui doivent appliquer la matière à leur propre recherche empirique. Au terme du cours, les élèves montrent qu'ils ont atteint les objectifs énoncés pour cette activité en remettant un rapport de recherche bien articulé, correct sur le plan méthodologique, recevable du point de vue éthique, rédigé selon les règles de l'art et présenté de façon professionnelle.</p>
Durée	60 heures en classe et 30 heures de travaux personnels
Habilité technologique requise	Pour l'enseignant et pour les élèves : Connaissance de base de l'ordinateur PC ou Macintosh
Matériel requis	Pour l'enseignant et pour les élèves : <ul style="list-style-type: none">• Ordinateur PC ou PowerMac, minimum 100 MHz, 32 Mo de RAM, lecteur de cédérom, moniteur couleur, carte de son et imprimante, soit en accès libre au laboratoire du collège, soit à domicile• Cédérom <i>La recherche et les sciences humaines, le cours multimédia !</i>• (Facultatif) Écouteurs

Avantages liés à l'utilisation des TIC

Bien que le même contenu de cours existe en version papier voir *Trépanier (1999) dans les références suggérées*, le côté multimédia, dynamique et interactif du cédérom ajoute une valeur particulière. Il permet aux élèves, malgré la distance qui les sépare de leur enseignant pendant qu'ils étudient, d'écouter un animateur, de répondre à ses questions, de déclencher l'explication audiovisuelle des schémas autant de fois qu'ils le désirent, de faire des exercices et de recevoir immédiatement des commentaires, d'avoir accès à une banque d'exemples et d'articles sur des recherches scientifiques, etc.

Grâce au cédérom, l'enseignant gagne du temps puisque les élèves arrivent en classe bien préparés. Il peut ainsi consacrer plus de temps et d'énergie à la supervision des recherches scientifiques de chacune des équipes.

Déroulement pas à pas

Préparation technique préalable

Pour l'enseignant, au début de la session :

- Demander au magasin scolaire du collège de commander les cédéroms *La recherche et les sciences humaines, le cours multimédia ! 2,0*
- Faire imprimer la *Liste de vérification des habiletés reliées à l'utilisation du cédérom La recherche et les sciences humaines, le cours multimédia ! (voir annexe A)*.
- Faire imprimer le plan d'études avec un calendrier détaillé (*voir annexe B*).
- (Facultatif) Si vous désirez faire une démonstration en classe du logiciel *La recherche et les sciences humaines, le cours multimédia !*, réserver un ordinateur mobile avec grand écran ou un projecteur vidéo, ou réserver un local dans lequel se trouve l'équipement approprié.
- (Facultatif) Mettre en réserve à la bibliothèque quelques copies du cédérom *La recherche et les sciences humaines, le cours multimédia !*

Pour les élèves, après le premier cours :

- Faire toutes les activités proposées dans la feuille *Liste de vérification des habiletés reliées à l'utilisation du cédérom La recherche et les sciences humaines, le cours multimédia ! (voir annexe A)* et, pour chacune de ces activités, cocher le niveau de difficulté éprouvé.

Préparation pédagogique préalable

Pour l'enseignant, au début de la session :

- Préparer un plan d'études avec un calendrier détaillé (*voir exemple en annexe B*).

Cours type, étape 1
(environ 2 heures par semaine,
variable selon les leçons)

Pour les élèves, avant chaque cours :

- Suivre la leçon, prendre en note l'essentiel de la matière dans le bloc-notes, faire les exercices rattachés à la leçon et les corriger, faire imprimer les notes personnelles ainsi que les résultats des exercices effectués.
- Consulter les outils pédagogiques pertinents à la leçon (par ex., les règles d'éthique, les règles de rédaction d'un rapport de recherche, les exemples de rapports de recherche, la banque d'articles ou d'exemples, l'index lexical, les fiches techniques, le diagnostiqueur expert, etc.).
- Effectuer les tâches que se sont distribuées les membres de l'équipe afin de faire avancer la recherche.

Au début de chaque cours, les élèves remettent à l'enseignant une copie imprimée des résultats des exercices effectués avec le cédérom et ont en leur possession une disquette sur laquelle est enregistrée leur séance de travail. En tout temps, l'enseignant peut exiger que les élèves remettent leur disquette à des fins de vérification.

À chaque cours, l'enseignant donne, si nécessaire, de brèves explications ou des compléments à la matière, puis répond aux questions.

Il évalue ensuite la connaissance et la compréhension des élèves au moyen d'exercices supplémentaires semblables à ceux du logiciel.

N. B. Pour inciter les élèves à bien se préparer avant chaque cours, ces exercices supplémentaires devraient faire partie de l'évaluation sommative. En outre, pour encourager les élèves à prendre des notes personnelles pertinentes, bien organisées et concises, vous pouvez leur permettre de consulter un certain nombre de pages de notes personnelles durant les exercices sur lesquels porte l'évaluation.

Cours type, étape 2
(environ 2 heures par semaine,
variable selon les leçons)

Le reste du cours est consacré à la supervision des équipes, qui doivent appliquer la matière à leur propre recherche empirique. Au fur et à mesure de l'avancement de la session, cette période pourra être employée à (*pour plus de détails, voir annexe B*) :

- former les équipes
- trouver un thème de recherche
- trouver de la documentation
- rédiger des fiches de lecture
- rédiger le plan de la problématique
- formuler les objectifs ou les hypothèses de la recherche
- trouver ou fabriquer le matériel nécessaire à la collecte de données
- planifier la collecte de données (échantillonnage, plan de recherche, contrôle des facteurs parasites, calendrier de réalisation, etc.)
- effectuer la collecte de données
- procéder au traitement statistique des données
- rédiger le plan de l'interprétation des résultats
- rédiger le rapport de recherche

Pour plus
de renseignements

Auteure de l'atelier

Lucie Trépanier

Établissement

Collège de Maisonneuve
Site Web : <http://www.cmaisonneuve.qc.ca>
Téléphone : (514) 254-7131

Adresse électronique

ltrepan@edu.cmaisonneuve.qc.ca

Référence principale

La recherche et les sciences humaines, le cours multimédias ! 2,0. (Logiciel). Montréal : Centre collégial de développement de matériel didactique, 2000. Réalisé par L. Trépanier. 1 cédérom. Configuration : ordinateur PC ou PowerMac, minimum 100 MHz, 32 Mo de RAM. Lecteur de cédérom, moniteur 256 couleurs minimum, carte de son.

Références suggérées

ANGER, M. *Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines*. Montréal : Centre éducatif et culturel, 1992.

DAGENAIS, S. *Sciences humaines et méthodologie : initiation pratique à la recherche*. Laval : Beauchemin, 1991.

DESHAIES, B. *Méthodologie de la recherche en sciences humaines*. Laval : Beauchemin, 1992.

DIONNE, B. *Pour réussir : guide méthodologique pour les études et la recherche (2^e éd.)*. Laval : Éditions Études Vivantes, 1993.

LAMOUREUX, A. *Recherche et méthodologie en sciences humaines*. Laval : Éditions Études Vivantes, 1995.

SELLTIZ, C., WRIGHTSMAN, L. S., COOK, S. W. *Les méthodes de recherche en sciences sociales*. Montréal : HRW, 1997.

TREMBLAY, R. *Savoir faire : précis de méthodologie pratique (2^e éd.)*. Montréal : McGraw-Hill Éditeurs, 1994.

TRÉPANIÉ, L. *Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines : la recherche et les sciences humaines*. Montréal : Centre collégial de formation à distance, 1999. (Guide d'études et outils pédagogiques, texte de cours et cahier d'exercices d'autoévaluation)


Annexe A
Liste de vérification des habiletés reliées à l'utilisation du cédérom
La recherche et les sciences humaines, le cours multimédia !

Lisez chacun des énoncés et cochez la case appropriée.

J'ai été capable	Sans difficulté	Avec quelques difficultés	Avec beaucoup de difficulté
• de déclencher la visite guidée du cédérom;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• d'ouvrir le manuel et d'aller à la table des matières de la leçon 1;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• du manuel, de passer aux exercices de la leçon 1;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• de faire l'exercice Q1 de la leçon 1, de faire valider ma réponse, de faire l'exercice Q2 de la leçon 1 et de faire valider ma réponse;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• de revenir au bureau;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• d'ouvrir l'échéancier et, de là, de me rendre au devoir 1;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• de revenir à l'échéancier, de me rendre à la leçon 1 et de tourner successivement les pages de cette leçon au moyen des flèches;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• d'aller directement à la page 8 du manuel et de déclencher l'animation du schéma 1.2;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• de lire l'explication textuelle du schéma 1.2 (icône feuille) et de photographier le schéma ainsi que le premier paragraphe de ce texte dans le bloc-notes;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• d'aller à la page 9 et d'écouter l'animateur;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• de revenir au bureau, d'ouvrir le bloc-notes, de sélectionner tout le texte et de le mettre en italique;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• d'inscrire mon nom en caractères gras et souligné, en haut du texte inscrit dans le bloc-notes;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• d'enregistrer ma séance de travail;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• de quitter le logiciel, de le redémarrer et d'ouvrir ma séance de travail préalablement enregistrée;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Sans difficulté	Avec quelques difficultés	Avec beaucoup de difficulté
• de faire imprimer le contenu du bloc-notes;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• d'ouvrir le diplôme et de faire imprimer les résultats de la série d'exercices 1.1;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• de consulter les différentes rubriques de l'Aide;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• d'aller directement à la section «Sommaire » des règles de rédaction;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• de faire imprimer les règles de rédaction d'un rapport de recherche;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• d'accéder aux différentes rubriques des règles d'éthique;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• de faire imprimer la recherche mixte qui se trouve dans les exemples de rapport de recherche;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• de trouver la définition du mot « Discipline » dans l'index lexical;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• de l'index lexical, de me rendre directement à la page 5 du manuel où l'on traite des disciplines scolaires;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• d'aller dans la banque d'articles et d'exemples (classeur), de repérer les trois articles rapportant des recherches de type descriptif traitant du thème « Sexualité », puis trois autres articles rapportant des recherches de type explicatif traitant du thème « Sexualité »;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• de la page 13 du manuel, d'ouvrir la fiche technique qui traite des « Types de recherche »;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• des fiches placées sur le bureau, d'aller directement à la fiche technique qui traite des « Types de recherche ».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Annexe B
Exemple de plan d'études avec un calendrier détaillé



Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines

Cours 300-300
Plan d'études

Lucie Trépanier



Présentation générale

Le cours *Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines* (sigle 300-300) est un cours obligatoire pour tous les élèves inscrits dans le programme de sciences humaines. Il est un préalable au cours d'intégration des apprentissages en sciences humaines (sigle 300-301).

Ce cours se distingue des autres cours du programme parce que l'élève n'y acquiert pas des connaissances propres à une discipline particulière, mais y apprend plutôt comment s'élabore la connaissance dans les disciplines de sciences humaines. Il a pour principal objectif de donner aux élèves les outils intellectuels nécessaires pour porter un regard critique sur les recherches scientifiques produites en sciences humaines.

Dans le cadre de ce cours, on présente le concept de « science », puis on distingue les « sciences humaines » des « sciences de la nature ». L'élève est ensuite sensibilisé aux diverses méthodes de recherche et aux techniques de collecte de données propres aux sciences humaines, à leur utilité, leurs avantages et leurs limites. Il doit enfin en approfondir une en réalisant une recherche scientifique en équipe.

Ce cours exige beaucoup d'autonomie, d'initiative, de maturité et d'esprit d'équipe de la part de l'élève. L'enseignant y agit souvent à titre de guide et de conseiller.

Contenu du cours

Ce cours se subdivise en trois blocs, correspondant chacun aux principaux objectifs à atteindre : développer son esprit scientifique et son sens critique, réaliser une recherche scientifique et empirique, et divulguer les résultats de sa recherche. Voyons un peu ce que contiennent chacun de ces blocs.

Bloc 1 Développer son esprit scientifique et son sens critique

Les trois leçons du bloc 1 ainsi que les exercices d'autoévaluation qui leur sont liés vous permettront de développer votre esprit scientifique et votre sens critique. À la fin de ce bloc, vous aurez le sentiment d'avoir fait un grand pas dans l'acquisition d'habiletés nécessaires à tout professionnel en sciences humaines.

Leçon 1 La méthodologie en sciences humaines, pourquoi ?

Vous vous demandez peut-être pourquoi un cours de méthodologie de la recherche est obligatoire dans un programme de sciences humaines ? Cette première leçon va sans conteste répondre à cette question. Vous vous rendrez compte que les sciences humaines ont quelque chose en commun avec les sciences de la nature : ce sont des sciences ! Vous apprendrez ce que signifient des termes comme « faits », « lois », « concepts théoriques », « théorie scientifique » ou « théorie non scientifique ». Vous comprendrez mieux pourquoi les disciplines des sciences humaines ont, comme celles des sciences de la nature, recours à des méthodes de recherche scientifiques... et pourquoi, finalement, ce cours est important pour votre formation personnelle et professionnelle !

Leçon 2 Quatre types de recherches, quatre objectifs, quatre façons de conclure

La leçon 2 est vraiment capitale pour le développement de votre sens critique. Compte tenu de la particularité de l'objet d'étude en sciences humaines (soit l'être humain, ses interrelations, son histoire, les cultures, les sociétés, l'environnement, etc.), les chercheurs ont recours à différentes méthodes de recherche classées dans quatre grandes catégories. Mais voilà ! Ces différents types de recherches ne poursuivent pas les mêmes buts. Ils ne s'appliquent pas à l'étude de n'importe quel phénomène humain. De plus, ils aboutissent à différents types de conclusions. C'est pourquoi, lorsque vous lisez des articles relatant des recherches dans des journaux ou dans des revues scientifiques, vous devez

être critique : Le chercheur a-t-il choisi une méthode de recherche appropriée à la nature du phénomène qu'il étudiait et aux buts qu'il poursuivait ? Sa recherche est-elle rigoureuse sur le plan de la démarche méthodologique ? Respecte-t-elle le code d'éthique de la recherche en sciences humaines ? Les conclusions tirées sont-elles valables compte tenu de la méthode de recherche employée ?

Leçon 3 Des techniques de collecte de données pour différents besoins

La leçon 3 complète la première partie du cours ayant pour objectif de développer votre esprit scientifique et votre sens critique. En sciences humaines, il a fallu déployer beaucoup d'ingéniosité pour inventer des outils (techniques de collecte de données) permettant de recueillir des renseignements pertinents sur une foule de phénomènes humains. Vous serez étonné de la diversité de ces outils. Pour juger de la qualité d'une recherche, vous devez pouvoir examiner d'un œil critique la pertinence et la validité des outils de collecte de données que le chercheur a choisis ou fabriqués. Dans cette leçon, vous trouverez tout ce qu'il faut pour apprendre à porter ce jugement critique.

Bloc 2 Réaliser une recherche scientifique et empirique

À compter du bloc 2, on se lance dans une grande aventure, soit celle de concevoir et de mener soi-même une recherche scientifique. Pas de panique ! Les cinq leçons de ce bloc et leurs exercices respectifs vous guideront pas à pas.

Leçon 4 Précisons notre problème de recherche

Vous avez beau être prêt pour la grande aventure, vous n'avez pas nécessairement une idée de recherche claire et précise ! La leçon 4 vous aide à activer vos neurones et à clarifier vos idées. Une fois le thème de recherche choisi, vous apprendrez à inventorier la documentation disponible et pertinente, à la décortiquer, à l'analyser, pour enfin mettre le doigt sur un thème de recherche vraiment attrayant, réaliste, pertinent et réalisable. Cette leçon vous dotera de méthodes de travail efficaces : la recherche documentaire par mots clés, la technique des fiches de lecture, l'analyse critique de documents et de données, la construction du plan d'un texte argumentatif menant logiquement à l'énoncé précis d'un objectif ou d'une hypothèse de recherche, etc.

Leçon 5 Formuler un objectif ou une hypothèse de recherche

De prime abord, énoncer des objectifs de recherche, formuler une hypothèse et opérationnaliser des variables peuvent vous sembler des tâches fastidieuses et rébarbatives. Détrompez-vous ! C'est bien souvent à cette étape de la recherche que tout s'éclaire et que tout prend forme ! Bien des élèves soupirent de soulagement en constatant qu'à partir de cette étape ils commencent à voir clairement où ils vont et comment ils procéderont pour recueillir leurs données.

Leçon 6 Choisir ou construire son outil de collecte de données et son matériel

Vous voici à une étape bien concrète de la recherche : choisir ou construire les outils et le matériel dont vous avez besoin pour procéder à votre collecte de données. Dans cette leçon, vous trouverez toute l'information nécessaire pour faire des choix éclairés ou construire des outils de qualité.

Leçon 7 Bonne planification, bonne collecte de données

Vous avez hâte de rencontrer les participants de votre recherche ? Patience, vous y êtes presque ! Mais avant, êtes-vous bien sûr d'avoir pensé à tout ? Quels participants choisir ? Combien ? Comment les recruter ? Comment s'assurer que les conditions dans lesquelles se déroulera la recherche sont fiables, favorables à l'atteinte des objectifs ou à la vérification des hypothèses ? La leçon 7 vous permettra de tout mettre en place pour procéder à une collecte de données rigoureuse et professionnelle.

Leçon 8 Que nous disent les résultats ?

Le cours *Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines* ne se substitue en aucun cas à un cours de statistiques ou de méthodes quantitatives. Mais pour pouvoir dégager un sens des données que vous avez amassées

durant votre collecte de données, vous devez les traiter un tant soit peu ! Dans la leçon 8, vous apprendrez à voir plus clair en présentant vos données sous forme de tableaux ou de graphiques. Vous découvrirez comment choisir le type d'analyse de données qui convient à la nature de vos résultats : analyse qualitative, analyse quantitative descriptive, analyse quantitative inférentielle. Cette leçon explique une technique qui vous permet d'entrevoir à l'œil des liens entre des variables. Si cette technique n'a pas la rigueur de l'analyse statistique inférentielle, elle a l'avantage pédagogique de vous aider à comprendre vos données. Après avoir traité vos données, vous apprendrez à les interpréter, à les comparer à vos objectifs ou hypothèses, à en dégager la portée scientifique, à en voir les limites et, finalement, à proposer des suites concrètes, intéressantes et pertinentes à votre recherche.

Bloc 3 Divulguer les résultats de sa recherche

Cela va de soi : après avoir déployé tant d'efforts et de travail, vous souhaitez faire connaître les résultats de votre recherche ! Le rapport de recherche est le moyen le plus fréquemment utilisé pour communiquer aux autres le fruit de vos découvertes. Ce bloc ne contient qu'une seule leçon et trois séries d'exercices qui vous aideront à rédiger votre rapport de recherche.

Leçon 9 Tout sur la rédaction du rapport de recherche

Bien entendu, il y a un style et des normes à respecter lorsqu'on rédige un rapport de recherche scientifique. La leçon 9 vous explique toutes ces règles. Vous trouverez, sur le bureau virtuel du cédérom ou parmi vos Outils pédagogiques, deux documents précieux qui compléteront cette leçon : les « Règles de rédaction d'un rapport de recherche » et trois « Exemples de recherches » (une recherche exploratoire, une recherche descriptive et une recherche mixte, soit relationnelle et explicative).

Vous serez étonné de constater que les habiletés acquises dans cette leçon peuvent vous servir dans bien d'autres situations, notamment pour d'autres travaux scolaires mais aussi lorsqu'en milieu de travail professionnel vous devez rédiger un rapport annuel ou un rapport d'étape faisant état de l'avancement de vos travaux, un rapport d'analyse ou d'évaluation, une argumentation pour étayer une demande de subvention, etc.

Formules pédagogiques

Matériel pédagogique requis

Les élèves doivent se procurer à la coopérative du collège l'un ou l'autre des documents suivants :

La recherche et les sciences humaines, le cours multimédias ! 2,0 (Logiciel). Montréal : Centre collégial de développement de matériel didactique, 2000. Réalisé par L. Trépanier. 1 cédérom. Configuration : ordinateur PC ou PowerMac, minimum 100 MHz, 32 Mo de RAM, lecteur de cédérom, moniteur 256 couleurs minimum, carte de son.

TRÉPANIER, L. *Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines : la recherche et les sciences humaines*. Montréal : Centre collégial de formation à distance, 1999. (Guide d'études et outils pédagogiques, texte de cours et cahier d'exercices d'autoévaluation)

Ces documents contiennent toute la matière du cours, de nombreux exercices et plusieurs outils pédagogiques pertinents. La version cédérom et la version papier ont exactement le même contenu. Cependant, la version cédérom, grâce à ses composantes multimédias, peut être un outil dynamique et interactif beaucoup plus agréable et motivant.

Modalités de fonctionnement d'un cours type de 4 heures

- Avant chaque cours, les élèves doivent bien se préparer. Ils doivent suivre la leçon, prendre en note l'essentiel de la matière dans le bloc-notes du cédérom ou sur papier, faire les exercices rattachés à la leçon et les faire valider (par le logiciel ou en consultant le corrigé), faire imprimer leurs notes personnelles ainsi que les résultats des exercices effectués. S'il y a lieu, ils doivent consulter les outils pédagogiques pertinents à la leçon (par ex., les règles d'éthique, les règles de rédaction d'un rapport de recherche, les exemples de rapport de recherche, la banque d'exemples ou d'articles, l'index lexical, les fiches techniques, le diagnostiqueur expert, etc.). De plus, à certains moments de la session, ils doivent effectuer les tâches que se sont distribuées les membres de l'équipe afin de faire avancer leur propre recherche scientifique.
- Au début de chaque cours, les élèves remettent à l'enseignant une copie imprimée des résultats des exercices effectués avec le cédérom et ont en leur possession une disquette sur laquelle est enregistrée leur séance de travail. S'ils se servent de la version papier du cours, ils remettent une photocopie de la table des matières des exercices de la leçon, sur laquelle ils ont encerclé les numéros de questions non réussies. En tout temps, l'enseignant peut demander aux élèves de remettre leur disquette ou leur cahier d'exercices d'autoévaluation à des fins de vérification.
- Au début du cours, l'enseignant donne, si nécessaire, de brèves explications ou des compléments à la matière, puis répond aux questions. Il évalue ensuite la connaissance et la compréhension des élèves au moyen d'exercices évalués semblables à ceux du logiciel. Les élèves ont droit à deux pages de notes personnelles recto-verso durant ces évaluations sommatives.
- Le reste du cours est consacré à la supervision des équipes, qui doivent appliquer la matière à leur propre recherche empirique. Au fur et à mesure de l'avancement de la session, cette période pourra être employée à :
 - former les équipes
 - trouver un thème de recherche
 - trouver de la documentation
 - rédiger des fiches de lecture
 - rédiger le plan de la problématique
 - formuler les objectifs ou les hypothèses de la recherche
 - trouver ou fabriquer le matériel nécessaire à la collecte de données
 - planifier la collecte de données (échantillonnage, plan de recherche, contrôle des facteurs parasites, calendrier de réalisation, etc.)
 - effectuer la collecte de données
 - procéder au traitement statistique des données
 - rédiger le plan de l'interprétation des résultats
 - rédiger le rapport de recherche

Modalités d'évaluation

L'évaluation de vos apprentissages se fait à partir de trois sources : neuf exercices évalués (total 20 points), trois examens d'étape (total 30 points) ainsi que cinq devoirs, incluant la rédaction d'un rapport de recherche (total 50 points).

Neuf exercices évalués (total 20 points)

Les exercices évalués en classe sont là pour vous aider à vérifier votre compréhension de chaque leçon et à développer des habiletés qui seront utiles pour les devoirs. Ils sont semblables aux exercices d'autoévaluation que vous trouverez sur le cédérom ou dans le *Cahier d'exercices d'autoévaluation*. Il vaut donc la peine de vous pratiquer avant d'arriver en classe. Durant ces exercices évalués, vous pouvez apporter et **consulter deux feuilles de vos notes personnelles manuscrites ou imprimées recto-verso, de format 8,5 po x 11 po.**

Trois examens d'étape (total 30 points)

D'une durée maximale de deux heures, chaque examen compte pour **10 points** de la note totale du cours. Ces examens comprennent une vingtaine de questions à choix multiple portant sur un certain nombre de leçons. **Durant ces examens, vous ne pouvez consulter aucun document.**

Les questions de l'examen ressemblent à celles des exercices d'autoévaluation et des exercices évalués. De plus, voici des indications sur la **répartition des questions** et des notes ainsi que sur la **matière couverte pour chaque leçon**. Lorsque vous vous préparerez pour l'examen, ayez cette liste en main !

Examen 1 (10 points)

Leçon 1	[2 points]
<ul style="list-style-type: none">• Pouvoir reconnaître ce qui distingue les méthodes préscientifiques et les méthodes scientifiques d'acquisition des connaissances et distinguer le cycle d'évolution des disciplines non scientifiques de celui des disciplines scientifiques;	2 questions
<ul style="list-style-type: none">• À partir d'un exemple, distinguer entre eux un fait scientifique, une loi, un concept théorique, une théorie non scientifique, une théorie scientifique.	2 questions
Leçon 2	[4 points]
<ul style="list-style-type: none">• À partir d'un cas, être capable de reconnaître le type de recherche et la méthode de recherche;	6 questions
<ul style="list-style-type: none">• À partir d'un exemple d'une situation de recherche, dire si les conclusions du chercheur sont appropriées au type de recherche.	2 questions
Leçon 3	[2 points]
<ul style="list-style-type: none">• Reconnaître, dans un exemple, l'outil de collecte de données approprié : canevas d'entrevue non dirigée, grille d'analyse, grille d'observation, notes d'observation, matériel (appareil de mesure ou d'enregistrement), questionnaire écrit, questions d'entrevues dirigées, recherche de documents ou de données, test.	4 questions

Leçon 4	[2 points]
• Choisir la référence écrite selon les normes;	2 questions
• Selon qu'il s'agit d'une fiche de référence ou d'une fiche de contenu, repérer où doivent s'inscrire les données présentées.	2 questions

Examen 2 (10 points)

Leçon 5	[4 points]
• Distinguer les composantes de l'énoncé d'un objectif de recherche;	2 questions
• À partir d'un graphique d'une hypothèse de recherche, distinguer les variables indépendantes et dépendantes, leurs attributs (quantitatif ou qualitatif, assigné ou manipulé) et le nombre de niveaux;	2 questions
• À partir de l'énoncé d'une hypothèse de recherche, repérer la représentation graphique appropriée;	2 questions
• Reconnaître un énoncé d'hypothèse rédigé selon les normes.	2 questions

Leçon 6	[2 points]
• Se prononcer sur la bonne ou mauvaise formulation d'une question ou d'un choix de réponses faisant partie d'un outil de collecte de données.	4 questions

Leçon 7	[4 points]
• À partir d'un exemple d'une situation de recherche, déterminer la procédure d'échantillonnage utilisée : distinguer les échantillonnages de hasard stratifié, de hasard simple, en faisceaux et par quotas, accidentels ou de volontaires;	3 questions
• Repérer le tableau de plan de recherche qui correspond à l'exemple de recherche présenté;	3 questions
• À partir d'une hypothèse de recherche et du tableau de plan de la recherche, repérer la bonne façon de faire le contrebalancement : répartition des participants et des conditions dans lesquelles se déroule l'expérience;	1 question
• À partir d'une hypothèse de recherche et du tableau de plan de la recherche, repérer la façon de contrôler certains facteurs d'un plan de recherche à mesures répétées.	1 question

Examen 3 (10 points)

Leçon 8	[5 points]
• Choisir le tableau des résultats individuels ou le tableau des résultats principaux regroupés qui correspond à l'hypothèse de recherche;	3 questions
• À partir de données présentées sous la forme d'un tableau, entrevoir à l'œil si l'hypothèse est confirmée ou non;	4 questions
• À partir d'une hypothèse de recherche et de données présentées sous la forme d'un tableau, reconnaître l'interprétation des résultats la plus juste et pertinente.	3 questions
Leçon 9	[5 points]
• Mettre en ordre des paragraphes ou des énoncés d'idées de façon à rétablir la logique d'une problématique;	2 questions
• Repérer la bonne façon de citer les sources documentaires ou les conclusions provenant d'autres chercheurs dans une problématique.	8 questions

Les devoirs (total 50 points)

Devoir 1 (10 points)

Le devoir 1 porte principalement sur le choix de votre thème de recherche et sur la question de recherche.

Information à fournir

1. Inscrivez le nom des coéquipiers ainsi que leurs numéros de téléphone. Inscrivez votre numéro de groupe.
2. Indiquez le thème de recherche que vous avez choisi. Dites succinctement pourquoi vous avez choisi ce thème (d'où l'idée vous est venue, pourquoi ce thème vous intéresse, ce que vous souhaitez découvrir).
3. Après avoir suivi les étapes proposées au schéma 4.3 (« Relever les connaissances existantes sur un thème ») :
 - a) Annexe à ce devoir la liste de référence aux documents qui seront utiles pour préparer le plan de la problématique de votre recherche. Pour chacun de ces documents, vous devez inscrire la référence complète et ce, conformément aux normes apprises dans le cours.
 - b) Pour chacun des documents de votre liste de référence, annexe vos fiches de lecture. Ces fiches doivent être pertinentes et conformes aux normes apprises dans le cours.
4. Après avoir suivi les étapes proposées au schéma 4.4 (« Trouver le problème particulier de sa recherche et réaliser le plan de la problématique ») :
 - a) Indiquez le problème de recherche (faille, suggestion, ouverture) qui se dégage de l'ensemble de vos fiches et qui pourrait faire l'objet d'une recherche empirique.

- b) Formulez une question de recherche qui vous intéresse.
 - c) Précisez le type de recherche qui pourrait le mieux répondre à cette question. À ce sujet, revoyez les fiches techniques « Types de recherche » et « Choix d'un type de recherche et d'une méthode ».
 - d) Faites le plan de la problématique en respectant l'organisation en « entonnoir » apprise dans le cours.
5. Revoyez la section « Examiner la faisabilité technique, financière, temporelle et éthique du projet » de la leçon 4. Assurez-vous que votre projet ne présente pas de problèmes de faisabilité technique, financière, temporelle ou éthique insurmontables. Si vous avez des craintes, vous pouvez le signaler dans ce devoir.

Devoir 2 (5 points)

Dans le devoir 2, vous formulerez vos objectifs ou hypothèses de recherche et indiquerez quelles techniques de collecte de données seraient appropriées.

Information à fournir

1. Inscrivez le nom des coéquipiers ainsi que leurs numéros de téléphone. Inscrivez votre numéro de groupe.
2. Inscrivez votre thème de recherche et précisez le type de recherche dans lequel vous vous engagez.
3. Selon votre type de recherche, répondez à a) ou à b) :
 - a) Si votre recherche est de type exploratoire ou descriptif, énoncez-en l'objectif (ou les objectifs). À ce sujet, revoyez la section « Comment formuler un objectif de recherche ? » de la leçon 5. Dans une colonne à gauche, énoncez chaque objectif en séparant bien chacune des composantes (verbe d'action, dimensions du phénomène, population, variables ou buts visés). Dans la colonne de droite, vis-à-vis de chaque composante d'un objectif, indiquez le type de composante dont il s'agit.
 - b) Si votre recherche est de type relationnel ou explicatif, revoyez la section « Comment formuler une hypothèse de recherche ? » de la leçon 5, puis, soit sur papier, soit au moyen du diagnostiqueur expert (sous la lampe du bureau), réalisez les trois premières étapes du devis de recherche : *désignation des variables et de leur nature*, *graphique de l'hypothèse* et *formulation de l'hypothèse*. (Si vous utilisez le diagnostiqueur expert, lorsque le diagnostic de ces trois étapes ne contient plus de messages rouges et que vous trouvez que les messages gris restants sont acceptables, faites imprimer le contenu de ces trois étapes ainsi que le diagnostic le plus à jour et joignez-les à votre devoir.)
4. Après avoir revu les fiches techniques « Techniques de collecte de données » et « Choix d'une technique de collecte de données », indiquez, pour chacune de vos variables, par quelle technique de collecte de données vous comptez recueillir l'information nécessaire.
5. Si vous désirez obtenir une rétroaction le plus vite possible, vous pouvez joindre à ce devoir les ébauches de choix ou de fabrication de chacune des techniques de collecte de données énumérées au point 4.

Devoir 3 (10 points)

Au devoir 3, vous ferez état des préparatifs nécessaires à votre collecte de données (préparation définitive du matériel requis, choix de la méthode d'échantillonnage, du plan de recherche, des méthodes de contrôle des facteurs parasites, planification détaillée de la collecte de données, etc.).

Information à fournir

1. Inscrivez le nom des coéquipiers ainsi que leurs numéros de téléphone. Inscrivez votre numéro de groupe.
2. Inscrivez vos objectifs ou hypothèses de recherche et mentionnez le type de recherche dans lequel vous vous engagez. Pour les recherches relationnelles ou explicatives, reproduisez votre graphique d'hypothèse.
3. **Si vous menez une recherche de type relationnel ou explicatif**, revoyez les fiches techniques « Choix d'un plan de recherche » et « Présentation d'un plan de recherche sous forme de tableau », puis :
 - Tracez sur papier votre propre tableau de plan en y inscrivant vos variables et vos noms de niveaux. (N. B. Si vous avez le cédérom, vous pouvez vous servir du diagnostiqueur expert pour choisir votre type de plan de recherche et trouver le modèle de tableau de plan qui convient. Dans ce dernier cas, faites valider vos choix par le diagnostiqueur expert. Lorsque le diagnostic de ces deux étapes ne contient plus de messages rouges et que vous trouvez que les messages gris restants sont acceptables, faites imprimer le contenu de ces deux étapes ainsi que le diagnostic le plus à jour et joignez-les à votre devoir.)
 - Pour chaque variable indépendante pour laquelle vous avez opté pour des groupes indépendants, expliquez bien vos raisons (vous pouvez revoir le texte qui se cache sous la troisième question dans la fiche technique « Choix d'un plan de recherche »).
4. Décrivez les participants (ou les documents, s'il y a lieu) que vous comptez trouver pour recueillir les données de votre recherche :
 - leur nombre,
 - leurs caractéristiques,
 - votre procédure d'échantillonnage, c.-à-d. votre façon de les sélectionner parmi la population ou l'ensemble des documents et de les répartir, s'il le faut, dans vos différents groupes indépendants ou strates, etc. Justifiez bien vos décisions. Pour ce point, vous pouvez revoir la section « Appliquer une procédure d'échantillonnage » de la leçon 7.
5. Décrivez de manière détaillée le déroulement systématique et chronologique des éventuelles rencontres : premières rencontres, prétests si nécessaire, lieux des rencontres, temps alloué, rôle de chacun des chercheurs, directives mot à mot (revoyez à ce sujet la fiche technique « Planification de la collecte de données »), matériel requis, ordre de passation des étapes de la collecte de données, etc.
6. Annexe à ce devoir la version finale de tout le matériel nécessaire à la collecte de données; par exemple, un exemplaire du canevas d'entrevue non dirigée, vos questions d'entrevue dirigée, votre questionnaire écrit, votre grille d'observation, votre matériel d'appoint comme des listes de mots à mémoriser ou des images, la référence complète des tests, des documents audiovisuels ou les logiciels utilisés, une description détaillée des appareils ou des dispositifs fabriqués, etc.
7. Précisez quels facteurs parasites seront contrôlés durant la collecte de données et par quelle méthode de contrôle. À ce sujet, vous pouvez revoir la fiche technique « Méthodes de contrôle des facteurs parasites ».

N. B. Les principaux facteurs parasites sont a) *Catégorie environnement physique* : local, éclairage, température, bruit; b) *Catégorie environnement social* : aspect physique du chercheur, chercheur connaissant les buts de la recherche, présence d'observateurs, présence d'autres participants; c) *Catégorie collecte de données (tâches*,

outils, matériel) : aspect, durée, directives, temps d'attente, ordre de passation, nombre d'éléments, répartition des éléments; d) *Catégorie participants* : nombre par groupe indépendant, sexe, âge, niveau d'études, programme d'études, occupation, revenu annuel familial, aire géographique de résidence, origine ethnique, langue maternelle, religion, quotient intellectuel, type de personnalité, réaction à la collecte de données, participant connaissant les buts de la recherche.

Si vous menez une recherche de type relationnel ou explicatif, vous devez, pour chaque variable indépendante à mesures répétées, expliquer par quelle méthode vous comptez contrôler l'effet d'ordre de passation des conditions expérimentales et régler le problème de répartition des éléments liés aux tâches ou aux outils de collecte de données.

Devoir 4 (10 points)

Dans le devoir 4, vous fournirez les tableaux, graphiques, analyses statistiques, réflexions et autres qui ont trait aux données amassées durant votre collecte de données.

Information à fournir

1. Inscrivez le nom des coéquipiers ainsi que leurs numéros de téléphone. Inscrivez votre numéro de groupe.
2. Inscrivez vos objectifs ou hypothèses de recherche et mentionnez le type de recherche dans lequel vous vous engagez. Pour les recherches relationnelles ou explicatives, reproduisez votre graphique d'hypothèse ainsi que le tableau de votre plan de recherche.
3. Selon les analyses de résultats effectuées, annexe à votre devoir les analyses qualitatives, les analyses quantitatives descriptives et les analyses quantitatives inférentielles décrites dans les paragraphes suivants.

Pour les analyses qualitatives, remettez les éléments suivants (au besoin, revoyez le schéma 8.2 de la leçon 8) :

- votre liste des catégories de codification (codes et définitions);
- les schémas que vous avez réalisés;
- vos hypothèses et prédictions (ainsi que les arguments « pour » et « contre »);
- vos cartes conceptuelles des variables en jeu;
- un résumé de la manière de vérifier les interprétations et déductions.

Pour les analyses quantitatives descriptives, remettez les éléments suivants (revoyez le schéma 8.3 de la leçon 8 et respectez bien les normes de présentation des résultats) :

- les résultats individuels en ce qui a trait aux variables principales à l'étude, aux variables secondaires (données sociodémographiques ou facteurs parasites contrôlés) et aux données complémentaires (remarques ou commentaires), présentés en une seule matrice de résultats ou en trois tableaux séparés;
- les tableaux de résultats relatifs aux procédés de statistiques descriptives appliqués aux variables principales;
- les graphiques de résultats propres aux variables principales;
- les tableaux de résultats relatifs aux procédés de statistiques descriptives appliqués à des variables secondaires;

- les graphiques de résultats propres à des variables secondaires;
- les tableaux mettant en relation des variables secondaires entre elles ou avec des variables principales;
- les conclusions de l'analyse à l'œil de la relation entre des variables principales ou des variables secondaires (revoir la fiche technique « Entrevoir à l'œil des liens entre des variables »).

Pour les analyses quantitatives inférentielles, remettez les éléments suivants (au besoin, revoyez la fiche technique « Analyse statistique inférentielle et mesures d'association ») :

- le résultat des procédés de statistiques inférentielles et des mesures d'association appliqués aux variables principales ou à des variables secondaires. (Bien indiquer le nom du test statistique ou de la mesure d'association ainsi que la valeur ou le résultat obtenu; pour certains tests statistiques, il faut préciser le seuil de signification, le degré de liberté, la probabilité d'erreur; dans le cas du test F, il faut aussi fournir le tableau du test F et, s'il y a lieu, le résultat des comparaisons multiples.);
 - l'explication de la signification de ces résultats au regard de la relation entre les variables étudiées.
4. Revoyez la section « Regard critique posé sur sa recherche » de la leçon 8, puis, selon votre type de recherche :
- a) Dites dans quelle mesure les résultats obtenus permettent de répondre à votre question de recherche : les objectifs sont-ils atteints ? Les hypothèses sont-elles confirmées par les résultats ?
 - b) Résumez les principales réflexions critiques relatives à votre démarche de recherche.
5. Revoyez la section « Interprétation des résultats » de la leçon 8 :
- a) Indiquez si les critiques du point précédent sont suffisamment importantes pour que soit déclarée invalide votre recherche ou si, sans l'invalider, elles devront servir à nuancer l'interprétation de vos résultats.
 - b) Selon les résultats obtenus, fournissez le plan de votre interprétation.

Devoir 5 (15 points)

Le devoir 5 consiste à rédiger votre rapport de recherche selon les règles de l'art.

Information à fournir

- Pour ce devoir, vous devez remettre à votre enseignant un rapport de recherche, rédigé au moyen d'un système de traitement de texte et qui respecte toutes les règles de présentation et de rédaction apprises à la leçon 9.

N. B. Revoyez bien vos quatre premiers devoirs ainsi que les commentaires reçus. Ils contiennent la matière première nécessaire à la rédaction de ce rapport.

Vous trouverez intégralement les règles de présentation et de rédaction d'un rapport de recherche ainsi que trois exemples de recherches (exploratoire, descriptive et mixte, c.-à-d. relationnelle et explicative) sur votre bureau virtuel, si vous avez le cédérom, ou dans vos *Outils pédagogiques*, si vous avez la version papier.

Calendrier détaillé

Semaine	Période A (2 heures)	Période B (2 heures)
1	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation du plan d'études par l'enseignant • Visite guidée du cédérom • Les élèves doivent décider s'ils se procurent le cédérom <i>La recherche et les sciences humaines, le cours multimédia !</i> ou la version papier du cours publiée au Centre collégial de formation à distance. 	<ul style="list-style-type: none"> • Démonstration de la leçon 1 en classe, tout en montrant aux élèves comment naviguer dans le cédérom, suivre une leçon, prendre des notes, faire des exercices, obtenir de l'aide, fouiller dans les outils pédagogiques disponibles sur le cédérom, faire imprimer leurs notes, leurs résultats ou le contenu d'un outil pédagogique.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Revue des leçons 1 « La méthodologie en sciences humaines, pourquoi ? » et 2 « Quatre types de recherche, quatre objectifs, quatre façons de conclure » 	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices évalués, leçons 1 et 2 (total 4 points) • Survol des trois exemples de rapport de recherche
3	<ul style="list-style-type: none"> • Revue de la leçon 3 « Des techniques de collecte de données pour différents besoins » (description, avantages et limites, exemples) • Exercices évalués, leçon 3 (total 2 points) 	<ul style="list-style-type: none"> • Éthique de la recherche en sciences humaines • Formation des équipes • Pistes de recherche
4	<ul style="list-style-type: none"> • Revue de la leçon 4 « Précisons notre problème de recherche » • Exercices évalués, leçon 4 (total 2 points) 	<ul style="list-style-type: none"> • Choix d'un thème de recherche • Recherche de documentation sur le thème choisi
5	<ul style="list-style-type: none"> • Examen 1 : Leçons 1 à 4 (10 points) 	<ul style="list-style-type: none"> • Recherche de documentation sur le thème choisi • Rencontre des équipes avec l'enseignant avant la remise du devoir 1
6	<ul style="list-style-type: none"> • Revue de la leçon 5 « Formuler un objectif ou une hypothèse de recherche » • Exercices évalués, leçon 5 (total 3 points) 	<ul style="list-style-type: none"> • Travail d'équipe sur la formulation de l'objectif ou de l'hypothèse de la recherche • Rencontre des équipes avec l'enseignant avant la remise du devoir 1
7	<ul style="list-style-type: none"> • Remise du devoir 1 (10 points) • Revue de la leçon 6 « Choisir ou construire son outil de collecte de données et son matériel » • Exercices évalués, leçon 6 (total 2 points) 	<ul style="list-style-type: none"> • Travail d'équipe sur le choix des outils de collecte de données pour la recherche • Rencontre des équipes avec l'enseignant avant la remise du devoir 2

8	<ul style="list-style-type: none"> Revue de la leçon 7 « Bonne planification, bonne collecte de données » Exercices évalués, leçon 7 (total 3 points) 	<ul style="list-style-type: none"> Travail d'équipe sur la planification de la collecte de données (outils de collecte de données, échantillonnage, plan de recherche, contrôle des facteurs parasites, rédaction des consignes, etc.) Rencontre des équipes avec l'enseignant avant la remise du devoir 2
9	<ul style="list-style-type: none"> Remise du devoir 2 (5 points) Examen 2 : Leçons 5 à 7 (10 points) 	<ul style="list-style-type: none"> Travail d'équipe sur la planification de la collecte de données (fabrication des outils de collecte de données, échantillonnage, plan de recherche, contrôle des facteurs parasites, rédaction des consignes, etc.) Rencontre des équipes avec l'enseignant avant la remise du devoir 3
10	<ul style="list-style-type: none"> Travail d'équipe sur la planification de la collecte de données (fabrication des outils de collecte de données, échantillonnage, plan de recherche, contrôle des facteurs parasites, rédaction des consignes, etc.) Rencontre des équipes avec l'enseignant avant la remise du devoir 3 (Vous pouvez remettre dès maintenant votre devoir 3, ce qui vous permet de procéder à votre collecte de données.) 	<ul style="list-style-type: none"> Travail d'équipe sur la planification de la collecte de données (fabrication des outils de collecte de données, échantillonnage, plan de recherche, contrôle des facteurs parasites, rédaction des consignes, etc.) Rencontre des équipes avec l'enseignant avant la remise du devoir 3 (Vous pouvez remettre dès maintenant votre devoir 3, ce qui vous permet de procéder à votre collecte de données.)
11	<ul style="list-style-type: none"> Remise du devoir 3 (10 points) Collecte de données 	<ul style="list-style-type: none"> Collecte de données
12	<ul style="list-style-type: none"> Revue de la leçon 8 « Que nous disent les résultats ? » Exercices évalués, leçon 8 (total 2 points) 	<ul style="list-style-type: none"> Travail d'équipe sur la compilation des résultats, la fabrication des tableaux et figures, l'examen à l'œil de la vérification ou non des objectifs ou hypothèses, les analyses statistiques, la structuration de l'interprétation) Rencontre des équipes avec l'enseignant avant la remise du devoir 4
13	<ul style="list-style-type: none"> Travail d'équipe sur la compilation des résultats, la fabrication des tableaux et figures, l'examen à l'œil de la vérification ou non des objectifs ou hypothèses, les analyses statistiques, la structuration de l'interprétation) Rencontre des équipes avec l'enseignant avant la remise du devoir 4 	<ul style="list-style-type: none"> Travail d'équipe sur la compilation des résultats, la fabrication des tableaux et figures, l'examen à l'œil de la vérification ou non des objectifs ou hypothèses, les analyses statistiques, la structuration de l'interprétation) Rencontre des équipes avec l'enseignant avant la remise du devoir 4

14	<ul style="list-style-type: none"> • Remise du devoir 4 (10 points) • Revue de la leçon 9 « Tout sur la rédaction d'un rapport de recherche » • Exercices évalués, leçon 9 (total 2 points) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontre des équipes avec l'enseignant avant la remise du devoir 5
15	<ul style="list-style-type: none"> • Examen 3 : Leçons 8 et 9 (10 points) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontre des équipes avec l'enseignant avant la remise du devoir 4
16	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontre des équipes avec l'enseignant avant la remise du devoir 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Remise du devoir 5 (15 points)

Énoncé de la compétence à atteindre au terme de ce cours

Réaliser de manière scientifique, éthique et professionnelle toutes les étapes d'une recherche empirique en sciences humaines, après avoir opté pour la méthode de recherche, la technique de collecte de données et la technique d'analyse des données qui tiennent le mieux compte de la problématique, des variables choisies ainsi que des contraintes temporelles, éthiques, financières et techniques.

Critères de performance

Élément de compétence 1

Faire preuve d'esprit scientifique et de sens critique

Connaissance de l'apport des méthodes scientifiques d'acquisition des connaissances en sciences humaines

- Différencier les faits, lois et théories scientifiques des opinions, intuitions, croyances et suppositions
- Différencier les faits des théories
- Distinguer le processus d'évolution d'une théorie non scientifique de celui d'une théorie scientifique
- Situer les diverses disciplines des sciences humaines dans l'univers des disciplines scientifiques et non scientifiques

Capacité de porter un jugement critique sur les données scientifiques

- Distinguer les types de recherche (recherches exploratoires, descriptives, relationnelles, explicatives) en fonction du but général poursuivi
- Distinguer la portée et les limites de chaque type de recherche
- Distinguer les différentes techniques de collecte de données (canevas d'entrevue non dirigée, grille d'analyse, grille d'observation, matériel, notes d'observation, questions d'entrevue dirigée, questionnaire écrit, recherche de documents ou de données, tests)

- Distinguer la portée et les limites de chaque technique de collecte de données
- Distinguer les différentes méthodes d'analyse des données (analyse qualitative, analyse quantitative descriptive, analyse quantitative inférentielle et mesures d'association)
- Distinguer la portée et les limites de chaque méthode d'analyse des données
- Connaître les règles d'éthique de la recherche scientifique auprès d'humains et d'animaux
- Déterminer la méthode de recherche, la technique de collecte de données et la méthode d'analyse des données qui tiendraient le mieux compte de la problématique de la recherche, des variables étudiées ainsi que des contraintes temporelles, éthiques, financières et techniques
- Critiquer le processus de recherche (méthode, technique de collecte de données, méthode d'analyse des données, respect de l'éthique, etc.) exposé dans un rapport ou un article publié
- Critiquer les conclusions d'une recherche publiée, compte tenu de la méthode de recherche, de la technique de collecte de données et de la méthode d'analyse des données utilisées

Élément de compétence 2

Réaliser une recherche scientifique et empirique selon les règles qui conviennent à la méthode de recherche, à la technique de collecte de données et à la méthode d'analyse des données choisies

Cerner un objectif clair et pertinent de recherche

- Délimiter un domaine de recherche
- Inventorier les documents disponibles dans le domaine de recherche
- Dégager un thème de recherche précis et pertinent
- Délimiter les documents plus directement reliés au thème de recherche
- Rédiger des fiches de lecture
- Rédiger selon les normes un texte argumentatif (problématique) qui conduit à l'énoncé précis d'objectifs ou d'hypothèses de recherche
- Pour certaines méthodes de recherche, déterminer les variables de la recherche
- Énoncer de façon opérationnelle les objectifs ou les hypothèses de sa recherche

Planifier la collecte de données

- Choisir une méthode de recherche et les techniques de collecte de donnée appropriées à la problématique et aux variables de sa propre recherche, tout en tenant compte des contraintes temporelles, éthiques, techniques et financières
- Choisir le matériel et les outils de collecte de données appropriés ou, si nécessaire, en construire selon des critères rigoureux et professionnels
- Planifier de manière structurée la collecte de données (pour certaines méthodes de recherche, cela implique de choisir une procédure d'échantillonnage ou un plan de recherche adéquats)
- Déterminer les facteurs parasites à contrôler et les méthodes de contrôle adéquates

Procéder à la collecte des données selon les règles de l'art

- Recueillir les données de la recherche de manière éthique et professionnelle

Traiter et analyser les données recueillies

- Regrouper les données en fonction de l'analyse principale et des analyses secondaires de la recherche
- Présenter en tableaux et graphiques les données de sa recherche
- Pour certaines méthodes de recherche, appliquer les procédés de statistiques descriptives appropriés à la nature des variables de la recherche
- Pour certaines méthodes de recherche, appliquer les procédés de statistiques inférentielles et les mesures d'association appropriés à la nature des variables de la recherche

Faire ressortir la signification des résultats obtenus

- Faire une critique constructive de sa collecte de données
- Conclure sur l'atteinte ou non de son objectif ou sur la vérification ou non de son hypothèse
- Établir des liens entre les résultats obtenus et les éléments de la problématique
- Reconnaître les domaines dans lesquels les résultats obtenus peuvent avoir une incidence
- Énoncer des recommandations concrètes à la suite des résultats obtenus

Élément de compétence 3

Divulguer les résultats de sa recherche

Rédiger un rapport de recherche selon les règles de l'art

- Rédiger dans un style scientifique chacune des parties d'un rapport de recherche (page de titre, sommaire, problématique, méthodologie, analyse des données, interprétation des résultats, annexes et références) en rapportant tous les faits et renseignements que les lecteurs sont en droit de connaître pour comprendre la recherche, juger de sa qualité et de son intérêt
- Reporter les sources consultées selon les règles
- Appliquer les règles de présentation propres à un rapport de recherche

Références suggérées

- ANGER, M. *Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines*. Montréal : Centre éducatif et culturel, 1992.
- DAGENAIS, S. *Sciences humaines et méthodologie : initiation pratique à la recherche*. Laval : Beauchemin, 1991.
- DESHAIES, B. *Méthodologie de la recherche en sciences humaines*. Laval : Beauchemin, 1992.
- DIONNE, B. *Pour réussir : guide méthodologique pour les études et la recherche (2^e éd.)*. Laval : Éditions Études Vivantes, 1993.
- LAMOUREUX, A. *Recherche et méthodologie en sciences humaines*. Laval : Éditions Études Vivantes, 1995.
- SELLTIZ, C., WRIGHTSMAN, L. S., COOK, S. W. *Les méthodes de recherche en sciences sociales*. Montréal : HRW, 1997.
- TREMBLAY, R. *Savoir faire : précis de méthodologie pratique (2^e éd.)*. Montréal : McGraw-Hill Éditeurs, 1994.
- TRÉPANIÉ, L. *Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines : la recherche et les sciences humaines*. Montréal : Centre collégial de formation à distance, 1999. (Guide d'études et outils pédagogiques, texte de cours et cahier d'exercices d'autoévaluation)