

# PerfecTIC

| Description générale                     |  |
|--|--|
| <b>Titre</b>                             | Présentation par les étudiants d'une notion en psychologie du développement de l'enfant  |
| <b>Objectifs d'enseignement</b>          | Le but du présent scénario est de permettre aux élèves d'observer concrètement des comportements illustrant une notion théorique en lien avec la psychologie du développement de l'enfant. Cet exercice a d'abord été conçu pour les cours du développement de l'enfant dispensés aux groupes de Techniques d'éducation à l'enfance. Toutefois, il est possible de l'adapter pour atteindre les objectifs des cours de développement de tout autre programme.  |
| <b>Objectifs d'apprentissage</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendre une notion théorique en lien avec la psychologie du développement de l'enfant.</li><li>• Reconnaître les comportements appris.</li><li>• Situer des comportements dans le développement global de l'enfant.</li><li>• Utiliser le vocabulaire propre à la psychologie du développement de l'enfant pour expliquer les comportements observés.</li></ul>   |
| <b>Résumé</b>                            | Les vignettes vidéo du site Internet <i>Le développement de l'enfant</i> peuvent être utilisées en classe afin d'illustrer les présentations magistrales faites par l'enseignant ou l'enseignante. Toutefois, il est possible de s'en servir dans le cadre de travaux écrits ou à l'occasion de la présentation de contenu par les élèves. Dans cet exercice, les élèves utilisent les vignettes pour s'appropriier le contenu et le transmettre à leurs collègues.  |
| <b>Durée</b>                             | Ce travail, à l'exception de la présentation, est réalisé en dehors des heures de classe. Il s'échelonne sur deux semaines et nécessite trois heures de préparation : collecte d'information sur le thème choisi par l'équipe, mise en commun de l'information, choix des vignettes et préparation de la présentation en classe. Chaque équipe dispose de quinze minutes pour présenter le résultat.   |
| <b>Préparation pédagogique préalable</b> | L'idée de ce scénario est de permettre à différentes équipes de travailler chacune sur un thème spécifique. Ce travail peut se faire à différents moments de la session en fonction de la séquence des thèmes prévus dans le plan de cours. Il suffit de constituer des équipes et de choisir les thèmes. Chaque équipe pourra ensuite explorer les vignettes vidéo afin de préparer la présentation devant la classe. Chaque vignette propose un court texte explicatif et fait référence à d'autres vignettes. Dans certains cas, des vignettes théoriques permettent d'approfondir la notion illustrée. |

Nous vous expliquons ici, à titre d'exemple, comment guider une équipe qui aurait choisi le thème des réflexes primitifs. Dans le cours de la session, cette équipe serait l'une des premières à faire sa présentation.

### **Habiletés technologiques requis**

- Connaissance de base de l'ordinateur PC ou Macintosh et d'un logiciel de navigation

### **Matériel requis**

- Ordinateur avec branchement Internet haute vitesse
- Logiciel de navigation
- Plugiciel Quicktime 7,0
- Écouteurs (facultatifs)

### **Avantages liés à l'utilisation des TIC**

Les étudiants ont l'avantage, avec ce site Internet, d'avoir à la portée de la main les informations et séquences vidéo qui permettent de concrétiser les concepts étudiés. L'utilisation des TIC se révèle une excellente solution pour rendre les élèves plus autonomes. Ils ont accès à des séquences vidéo et ils peuvent les visionner à leur rythme ou les revoir.

## Déroulement pas à pas

### 1<sup>re</sup> étape (Travail à l'extérieur de classe)

- Avant la présentation, chaque membre de l'équipe doit se renseigner sur le thème, soit les réflexes primitifs (textes d'accompagnement qui sont dans le site, manuel et notes de cours).
- Puis les membres de l'équipe se réunissent et mettent en commun les informations recueillies.
- Ils visionnent et sélectionnent les vignettes vidéo les plus à même d'illustrer le thème des réflexes primitifs (par exemple, les vignettes de la marche automatique et de la préhension).
- Délai accordé : 1 semaine

### 2<sup>ème</sup> étape (Travail à l'extérieur de classe)

- L'équipe procède à la présentation en utilisant, par exemple, *Power Point* et en y intégrant les vignettes sélectionnées.
- Délai accordé : 1 semaine

### 3<sup>ème</sup> étape

- L'équipe fait une présentation d'une quinzaine de minutes en classe pour expliquer aux autres élèves ce que sont les réflexes primitifs.

### Exemple des consignes à donner pour les réflexes primitifs

1. Dans votre manuel, vos notes et le site Internet *Banque de vidéo en psychologie du développement de l'enfant de 0 à 5 ans*, recueillez de l'information sur les réflexes primitifs.
2. Visionnez les vignettes sur les réflexes primitifs et sélectionnez celles qui vous semblent pertinentes pour votre présentation.
3. Faites des liens avec le développement global de l'enfant. Dites comment les réflexes ont une influence sur les différents aspects du développement.
4. À partir des informations que vous avez colligées, préparez une présentation (vous pouvez utiliser *Power Point*) d'une quinzaine de minutes que vous ferez en classe et dans laquelle vous utiliserez les vignettes vidéo.

### Variantes

Il est possible d'utiliser d'autres thèmes afin de couvrir l'étendue du développement de l'enfant. Par exemple, la **permanence de l'objet**, la **conservation** ou la **causalité**.

On peut aussi demander un travail écrit ou la production d'un document multimédia, ou les deux, plutôt qu'une présentation en classe.

**Pour plus  
de renseignements**

**Auteurs de l'atelier**

Nathalie Fréchette et Paul Morissette

**Établissement**

Cégep Édouard-Montpetit

**Adresse électronique**

nathalie.frechette@college-em.qc.ca et paul.morissette@college-em.qc.ca